

发达国家环境教育对我国生态德育的启示

殷博郁

对外经济贸易大学 马克思主义学院

DOI:10.12238/eep.v6i5.1847

[摘要] 环境是人类生存的空间,影响人类生活和生产活动,为人类提供发展所需的物质能量。后工业化时代,随着社会经济的发展,气候变化加剧、生物多样性锐减、自然资源短缺等一系列全球环境问题日益突出,严重威胁人类生存、健康与发展,给全球带来重大影响。生态知识匮乏,环保意识薄弱是导致环境问题的主要原因之一。面对全球日益严重的生态环境问题,许多国家先后开展了对环境问题的理论研究和实践探索,环境教育问题也得到了重视,并进一步深入发展。文章旨在论述发达国家环境教育发展概况及强制性、系统性、开放性等主要特点,总结发达国家环境教育发展经验,以期助推本国生态德育的发展与研究。

[关键词] 发达国家; 环境教育; 生态德育

中图分类号: G40-012.9 **文献标识码:** A

Implications of Environmental Education in Developed Countries for Ecological Moral Education in China

Boyu Yin

School of Marxism, University of International Business and Economics

[Abstract] The environment is the space for human survival, affecting human life and production activities, and providing material energy for human development. In the post-industrial era, with the development of social economy, a series of global environmental problems such as intensified climate change, sharp decline in biodiversity and shortage of natural resources have become increasingly prominent, seriously threatening and endangering human health, survival and development, and even more endangering the fate of the earth and the future of mankind. Lack of ecological knowledge and weak environmental awareness are one of the main reasons for environmental problems. In the face of the increasingly serious ecological and environmental problems in the world, many countries have successively carried out theoretical research and practical exploration of environmental issues, and environmental education has also been paid attention to and further developed. The article aims to discuss the development overview and main characteristics of environmental education in developed countries, such as mandatory, systematic, and open nature, and summarize the development experience of environmental education in developed countries, with the aim of promoting the development and research of ecological moral education in China.

[Key words] developed countries; environmental education; ecological moral education

1948年,托马斯·普瑞查(Thomas Pritchard)首次提出“环境教育”一词(Environmental Education),并在国际自然和自然资源保护协会(巴黎会议)上首次使用,标志“环境教育”诞生。1972年联合国在斯德哥尔摩召开首届“人类环境会议”将“环境教育”(Environmental Education)这一名称正式确立,标志着全球环境教育的兴起。上世纪90年代,我国开始重视并加快生态文明建设,出台了一系列政策措施加大生态保护和环境治理,生态文明建设水平逐步提升,生态德育也得到重视和推行。党的十八大报告明确提出“五位一体”的总体布局,并且要求“加强

生态文明宣传教育,增强全民节约意识、环保意识、生态意识,形成合理消费的社会风尚,营造爱护生态环境的良好风气”。生态文明是以人与自然、人与人、人与社会和谐共生、良性循环、全面发展、持续繁荣为宗旨的社会形态,是人类文明和社会发展进步的成果。生态德育是在生态文明建设过程中产生的一种新型道德教育观和教育实践活动,旨在从人与自然的相互依存、和睦相处和互惠共生的生态道德观出发,提高人们的环保意识,培养生态道德观念,形成良好的生态行为习惯,进一步提升生态文化素养。而我国生态德育教育起步较晚,环

境教育基础薄弱,因此需要学习借鉴发达国家先进理论成果,结合我国生态文明建设工作实际,努力推进我国生态德育事业创新发展。

1 发达国家环境教育产生的社会背景

18世纪末期至20世纪五、六十年代,西方社会经历了三次科技革命。一些西方发达国家盲目、片面追求经济增长,导致能源需求增加、环境污染严重和资源过度消耗等,对人类健康和生态平衡带来严重威胁。20世纪中期,面对全球日益严重的生态环境问题,一些工业化发展较早的发达国家体会到工业文明的“后遗症”,开始了生态文明建设的探索,将环境教育提上日程。

2 发达国家环境教育的发展进程

“环境教育”一词首次出现于1948年的巴黎会议,由托马斯·普瑞查提出。1962年美国生物学家和科普作家蕾切尔·卡逊在《寂静的春天》一书中描写了因滥用化学药品和化肥而导致的环境污染和生态破坏对人类自身的危害,拉开了生态学者集体维护生态环境的序幕。1970年美国制定了全球第一部《环境教育法》。1971年美国威斯康辛大学开设了世界上第一门环境伦理学课程。1972年在瑞典斯德哥尔摩确立的《联合国人类环境宣言》中“环境教育”名称被以官方形式确定。1975年首个国际环境宣言《贝尔格莱德宪章——环境教育的全球框架》顺利通过,被确定为国际环境教育的纲领性文件。此后,西方各国就环境教育达成共识并陆续开始实施。国际自然保护同盟(IUC)将环境教育定义为“环境教育是人们为了解和认识人类、文化与环境的相互关系而必须接受的技能和认识方面的教育。环境教育是一个认识环境价值和澄清人类与环境关系概念的过程,它必须贯穿于人们制定环境政策和形成环境行为准则的过程之中。”1992年联合国“环境与发展大会”通过的《21世纪议程》强调要重新定位环境教育的作用,指出“教育是促进可持续发展和提高人们解决环境与发展问题的能力的关键”,由此环境教育已不再是仅仅对应环境问题的教育,它与和平、发展及人口等教育相融合,形成了一个新的教育发展方向——“为了可持续发展的环境教育”。世界各国达成普遍共识,应通过教育深化民众环保观念,从根本上改善人与自然关系。

3 发达国家环境教育的主要特点

注重环境教育的强制性及法制化。在一些发达国家,环境教育被视为国家发展的重要战略之一,并在宪法和相关法律中进行了规定,以法律手段促进并保障环境教育的实施。例如:美国是世界上最早以法律手段促进并保障环境教育发展及实施的国家,从1970年开始就制定了《国家环境教育法》等系列法律法规,明确规定了环境教育的目标、作用、政策及措施,联邦政府教育署根据有关法律专门设置了环境教育司,负责制定和实施全国性的环境教育计划,致力于环境教育课程的开发、实施、评价和普及。为了确保环境教育设施和资源充足、质量可靠,一些国家制定了环境教育保障法。例如:挪威1990年颁布的《环境保护法》明确规定了政府和社会各界在环境教育方面的职责和

义务,该法还设立了环境保护基金,为环境教育设施的建设和运营提供资金支持。为了提高环境教育的质量和效果,一些国家建立了环境教育标准和评估体系。例如:加拿大1996年颁布的《环境教育法》中,明确规定了环境教育的培育标准和程序。英国和北欧国家政府建立了完善的教育评价监测体系,通过数据分析、实地调查、多方参与等方式对环境教育进行评价和监测,以保证评价监测的科学性和客观性。对于违反环境教育的行为,一些国家制定了相应的制裁措施。例如:美国《国家环境政策法》规定,任何违反环境保护规定的行为人都将面临民事罚款和其他制裁措施。加强环境教育的强制性及法制化建设,有助于促进全社会对环境问题的重视,增强全社会的环保意识和可持续发展理念,推动环保事业的健康稳定发展。

注重环境教育的系统性及多样性。为了提高环境教育质效,许多国家注重环境教育的系统性及多样性研究和创新发展。例如:美国、英国、日本、北欧国家等普遍建立了完整的环境教育体系,涵盖了从幼儿园到大学的不同阶段。学校环境教育坚持课堂教学与户外教学相统一、隐性教育和显性教育相结合的方式。教育内容注重跨学科合作,将环境教育融合在不同学科中,鼓励各学科的教师相互交流、协作,共同设计相关课程和活动。教育方式强调渗透性与实践性,运用户外教学法、野外观察法、问题教学法等不同方法,在课堂教学之外开展野外实习、实践操作、案例研究、环境主题活动等灵活多样的教学模式,利用课外和节假日时间,借助庆祝活动、文艺表演、体育赛事或宗教仪式等来完成环境教育。教育主体体现综合性,各级各类学校是环境教育的主阵地,政府为环境教育提供法律保障、基础研究、协调配合和师资培训等,社区、家庭和非盈利性组织为环境教育提供应有的教学资源,形成教育合力。有些国家实行普及性环境教育,政府推动环境教育的社会化进程。例如:瑞典、丹麦、芬兰等国家注重与教育机构、环保组织和媒体合作,通过联合举办环保节目、制作环保纪录片等方式,提高公众对环保的关注度,共同促进环境教育的发展和普及。日本政府鼓励公民和社会团体建立环保组织,支持学校、企业、社区和民间组织开展各种环保活动,通过媒体宣传、社会教育和专业培训等方式,普及环保理念,推动全社会参与,促进了日本环境教育事业的快速发展。有些国家在环境教育中强调多元化和包容性。例如:新加坡的学校鼓励来自不同背景和信仰的师生尊重和接纳不同的观点和文化,支持学生共同参与志愿者活动、社区服务和各种环保活动,在解决环境问题中加强合作、协调配合,提高学生的多元化思维和协同合作能力。加强环境教育的系统性及多样性建设,有助于激发教育对象的学习兴趣和参与度、提升多元思维能力和团队合作精神,调动社会各界的力量,促进环境教育事业的社会化发展。

注重环境教育的开放性及全球视野。环境保护问题是全人类共同面对的重要议题,跨地域跨文化的交流合作对于促进全球环境问题的解决至关重要。重视环境教育的开放性及全球视野,目前已成为发达国家环境教育的趋势。例如:新加坡积极参

与全球环境教育和环保行动,与联合国环境规划署等国际组织保持紧密联系,定期发布全球环境趋势报告,为国际社会提供有益的信息和建议,与各国共享环境教育资源、合作开展环保研究,定期举办国际环保研讨会和培训班,邀请全球环保专家和学者共同探讨环境问题,分享最新的环保理念和技术。还通过设立奖学金和提供培训课程等方式,鼓励国际学生和学者前来交流和学习。英国作为世界上最早开始环境教育的国家之一,积极推动环境教育在国际范围内的开展,通过交流合作、联合研究、人才培养等方式与其他国家分享环境教育的经验与技术,通过参与国际组织、会议、论坛等,与全球伙伴共同探讨环境教育的未来发展方向,成效显著。注重环境教育的开放性 & 全球视野,可以促进不同国家和地区相互学习、交流和借鉴,提高教育对象的视野和跨文化沟通能力,为解决全球环境问题提供人才支持,共同推动全球环境保护事业的发展。

注重环境教育的创新性及科技应用。随着互联网、人工智能、大数据等新兴技术的不断发展,环保科技的应用范围和智能化水平得到进一步提升,为环境教育的创新和科技应用提供了强大的技术支持。许多国家注重利用科技手段改进教育模式和方法,促进了环境教育水平的提升。例如:美国、日本、新加坡等国家注重在环境教育中运用数字教育资源、互动教育方式、虚拟现实技术等新兴科技手段,使得环境教育更加多元化、趣味性十足。新加坡利用数字化工具和数据分析来评估和改善环境状况,同时注重培养学生的科技素养和创新思维,鼓励学生独立思考、发现问题并提出解决方案,使他们具备适应未来社会发展的能力。日本在环境教育中积极推动创新性政策、课程和方法的应用,通过互联网技术促进环境教育的普及和深入,如:大力推广环境教育网络课程,使公众能在日常生活中随时随地学习环保知识。通过智能手机应用程序为公众提供最新的环境状况和相关政策,帮助公众更好地参与垃圾分类、循环再利用等环保行动。北欧国家非常注重创新性和科技应用,积极推广环保技术和可持续生活方式,如瑞典的“绿色能源计划”鼓励使用风能、太阳能等可再生能源的使用,芬兰的“绿色出行计划”提倡低碳出行,都为环境教育提供了切实有效的实践经验。科技的发展与创新为环境教育带来了新的机遇与挑战,注重环境教育的创新性及科技应用,可以实现教育与科技发展的双赢,既促进环保事业的发展,又提升环境教育的质效。

4 发达国家环境教育对我国生态德育工作的启示

4.1 推进生态德育的法制化进程

4.1.1 建立健全完善的法律法规体系

当前,我国在环境保护方面的法律法规建设取得了一定成果,在新的《中华人民共和国环境保护法》中对环境教育问题进行了原则性的规定,但未形成科学完善的体系,没有国家层面的环境教育法律法规来保障生态德育的有效实施。需要制定更加严格全面的生态环境保护标准和执法措施,系统、深入、有针对性地研究环境教育立法,通过法律的强制性提高公民的生态德育水平。

4.1.2 加大执法力度,提高执法能力

健全生态环境执法机构建设,建立专门的检测与评估机构,制定科学的评估指标和权重,提高执法人员的生态德育素质和能力,确保法律法规的有效实施。加强宣传教育,提高守法意识。将法制教育与生态德育相结合,通过形式多样的生态德育课程、宣传教育等普及生态德育的相关法律知识,提高公民的环保法律意识,增强遵守法律法规的自觉性。

4.1.3 推进生态德育的系统性及多样性建设

(1) 加强顶层设计,全面协调推进。发挥政府主导作用,对生态德育工作进行整体布局和协调推进,建立全覆盖的生态德育体系和完善的生态德育评价监测机制,将生态德育贯彻于基础教育、高等教育、职业教育等各个阶段,加大普及型生态德育投入。(2) 健全管理机构,调动社会力量。设立专门的生态德育管理机构,明确社会各界的职责义务,建立生态德育宣传教育工作协调指导机制,调动社区、家庭、学校、企业、媒体和非营利性组织等社会各界力量,将生态德育与城市规划、生活方式、教育宣传等方面相结合,使生态德育贯彻于学习、工作、生活、娱乐的方方面面,全方位推动我国生态文明建设。(3) 加强研究实践,推动教学创新。加强生态德育基础研究和师资培训,拓展生态德育教育资源,在研究实践中推动生态德育理念、内容、方式的创新发展,强调智育德育并重,重视知识传授和社会实践结合,使生态德育更具趣味性、针对性和实效性。

4.1.4 推进生态德育的开放性 & 全球视野

(1) 建立多元包容、开放互动的生态德育环境。鼓励不同地区、不同领域、不同民族、不同生态环境之间的生态德育经验交流与合作,实现跨界融合,以可持续发展为目标,推动实现我国经济、社会和环境的协同共赢。(2) 拓宽全球视野。展现负责任的大国形象,关注全球环境问题,培养全球环保理念,开展和参与全球环境治理、国际环保合作项目和志愿者活动,举办国际生态德育研讨交流,分享各国生态德育先进经验和做法,争取国际话语权,促进全球生态德育水平的提高。(3) 加强国际化人才培养。我们需要培育具有全球视野、跨文化沟通能力和创新精神的高素质人才,推动国内生态德育与国际接轨,提高国内教育的国际竞争力,为国家发展提供强大智力支持,为国家参与全球事务和国际合作提供人才保障。

4.1.5 推进生态德育的创新性及科技应用

(1) 与时俱进,创新生态德育理念。科技的发展推动了生态德育理念的创新,我们要紧跟科技发展的潮流,倡导节能减排、推广清洁能源、鼓励循环经济、发展绿色交通、促进绿色消费,让生态德育与科技发展同步推进。(2) 将科技融入生态德育实践。推动互联网、智能化教育工具、虚拟现实、云计算和大数据等技术在生态德育的应用,通过科技手段整合教育资源、优化教学方案、扩大教育范围、创新教育方式,提供个性化学习体验,提高生态德育质效,推动生态德育均衡发展。(3) 用生态德育推动科技创新。通过生态德育强化科技人员的生态责任意识,将生态理念融入科技创新,激发环保事业的创新动能,推动多领域跨

学科合作,为解决环境问题提供技术支持。

5 结语

生态德育是新时代中国特色生态文明建设的重要任务,也是一项长期、艰巨的系统工程,需要经过长期的理论和实践探索,形成科学系统的理论体系。西方发达国家的环境教育起步较早,其教育理念比较先进,教育体系相对完备,教育经验也较为丰富,对我国生态德育具有一定借鉴意义。在生态德育实践中,要围绕我国生态文明建设理念、目标、内容等课题,借鉴发达国家环境教育成果,推动生态德育法制化进程、拓宽德育视野、丰富德育内容、创新德育模式、充分彰显中国生态德育的人文特性,构建并丰富中国自己的生态德育模式,切实落实生态德育的重大任务,努力推进我国生态德育事业的发展。

[参考文献]

[1]宋小飞.《环境通识教育教程》[M].北京:科学出版社,2016.

[2]United Nations:Conferences | Environment and sustainable development<https://www.un.org/en/conferences/environment/stockholm1972>.

[3]中国共产党第十八次全国代表大会.<http://cpc.people.com.cn/n/2012/1118/c64094-19612151.html>.

[4]郑慧子.现代环境运动的三重意义——《寂静的春天》出版60周年纪念[J].自然辩证法研究,2022,38(11):57-63.

[5]樊奇.美国高校环境教育的特征及启示[J].中国高等教育,2021,(Z1):78-80.

[6]联合国.<https://www.un.org/zh/node/181627>.

作者简介:

殷博郁(2000--),女,汉族,陕西西安人,硕士,对外经济贸易大学马克思主义学院2022级思想政治教育专业硕士研究生在读,研究方向:思想政治教育研究、生态德育研究。