

老君山自然教育体系完善, 深化“保护区+”战略

李健

四川省屏山县老君山国家级自然保护区保护中心

DOI:10.12238/eep.v8i1.2468

[摘要] 四川老君山国家级自然保护区作为四川省首个进入实施的保护区自然教育规划区,近年来在自然教育方面成效显著。本文旨在探讨老君山保护区的自然教育现状,并分析其未来发展策略。通过对保护区自然教育资源的梳理、教育活动的分析以及存在问题的探讨,提出针对性的发展建议,以期为老君山保护区的自然教育工作提供参考。

[关键词] 四川老君山; 自然教育; 发展策略

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

Laojunshan's natural education system has been improved, and the strategy of "protected area +" has been deepened

Jian Li

Laojunshan National Nature Reserve Protection Center, Pingshan County

[Abstract] Laojunshan National Nature Reserve, as the first nature education planning area in Sichuan Province, has achieved remarkable results in nature education in recent years. The purpose of this paper is to discuss the present situation of nature education in Laojunshan Reserve and analyze its future development strategy. Through sorting out the natural education resources, analyzing the education activities and discussing the existing problems in the reserve, this paper puts forward some suggestions for the development of nature education in Laojunshan Reserve.

[Key words] Laojunshan in Sichuan; Natural education; Development strategy

随着全球生物多样性的日益减少和生态环境的不断恶化,自然教育作为一种重要的生态保护手段,逐渐受到广泛关注^[1]。以国家公园为主体的自然保护地开展自然教育在提升公众保护意识、减少人为生态破坏方面发挥着不可替代的作用^[2]。作为我国重要的生物多样性保护区域,四川老君山国家级自然保护区自然资源丰富,生态系统独特,具有开展自然教育的独特条件。本文将对四川老君山国家级自然保护区的自然教育现状进行深入分析,并探讨其未来发展策略,以期为同类保护区的自然教育工作提供借鉴。

1 四川老君山国家级自然保护区总体情况

四川老君山国家级自然保护区位于四川省屏山县境内,东西长约11.6千米,南北宽约7.4千米,总面积约3500公顷。保护区是我国首个以四川山鹧鸪等雉科鸟类为主的珍稀濒危野生动植物及其栖息地和常绿阔叶林生态系统为主要保护对象的野生动物类型自然保护区,生物多样性丰富,生态系统独特。保护区内山峦起伏,地形复杂多样,地势高低悬殊,属于中亚热带季风性湿润气候,特殊的地质和气候条件孕育了丰富的植物资源。共有维管植物153科618属1404种。其中蕨类植物32科64属138种,裸子植物4科7属9种,被子植物117科547属1257种。其中,有46种国

家重点保护野生植物,包括珙桐(*Davidia involucreta*)、红豆杉(*Taxus chinensis*)、南方红豆杉(*T. chinensis* var. *mairei*) 3种国家 I 级以及连香树(*Cercidiphyllum japonicum*)、峨眉含笑(*Michelia wilsonii*)、厚朴(*Houpoa officinalis*)等43种国家 II 级重点保护野生植物。保护区地处全球生物多样性热点地区的凉山山系,野生动物资源十分丰富。两栖类1目6科20种,爬行类1目7科29种,鸟类14目46科275种,兽类7目23科54种,昆虫12目876种。共计有58种国家重点保护野生动物。其中,国家 I 级重点保护野生动物有大熊猫(*Ailuropoda melanoleuca*)、小灵猫(*Viverricula indica*)、林麝(*Moschus berezovskii*)、四川山鹧鸪(*Arborophila rufipectus*)、灰胸薮鹛(*Liocichla omeiensis*)和金额雀鹛(*Alcippe variegaticeps*)等6种;国家 II 级重点保护野生动物有黑熊(*Selenarctos thibetanus*)、小熊猫(*Ailurus fulgens*)、黄喉貂(*Martes flavigula*)、红腹角雉(*Tragopan temminckii*)、白腹锦鸡(*Chrysolophus amherstiae*)等52种^[3]。老君山保护区不仅拥有丰富的野生动植物资源,它还是亚热带山地阔叶林生态系统,具有很高的科研价值,在地球同纬度上是独一无二的。

2 四川老君山国家级自然保护区自然教育现状

2.1 自然教育资源丰富

四川老君山国家级自然保护区内自然教育资源丰富,生态系统独特,野生动植物珍稀濒危,自然景观瑰丽壮美。这些资源为自然教育提供了丰富的内容和素材,使得老君山成为开展自然教育的理想场所。

2.2 自然教育体系初步建立

近年来,四川老君山国家级自然保护区围绕“建设成为全民自然教育方法/产品创新基地、全国雉类自然教育示范保护地”的目标,通过深入实施“自然教育+文旅”融合发展战略,依托丰富自然资源和雉科鸟类特色,有序推进自然保护区“建设规范化、管理信息化、运营规范化、社区现代化”。截至目前,保护区已建成“一个宣教中心、四条主题步道、一个保护与发展示范村、一个自然教育试点学校”的自然教育综合体系。这些设施为公众认识自然、亲近自然和保护自然提供了平台,促进了自然教育的普及与发展。建立老君山自然教育综合体系,对于提高公众的自然意识和环境保护意识,促进生物多样性保护与社区融合发展,提升保护区管理能力和影响力,培育地方保护,促进生态文明建设,都将起到积极的推动作用,促进自然教育与生态旅游的融合发展。

2.3 自然教育活动多样化

四川老君山国家级自然保护区积极开展形式多样的自然教育活动包括科普讲座、野外考察、四川山鹧鸪主题宣教馆生态体验^[4]等在内,其中“护二代”自然教育与科学少年活动日趋成熟。这些活动在丰富公众自然知识的同时,尤其对帮助保护区周边青少年保护力量成长、帮助学生掌握科研知识和方法、养成科学思维、做德智体美劳全面发展起到了积极的推动作用,同时也提高了大家的环保意识和生态保护能力。同时,保护区还积极与国内外相关科研单位和院校保持长期的密切合作关系,实施“保护区+科研院校”,定期开展生物多样性监测、雉类专项调查、大熊猫栖息地动态监测、四川山鹧鸪栖息地修复等科研项目。这些科研活动为自然教育提供了科学依据和支撑,推动了自然教育的深入发展^[5]。

2.4 社区参与自然教育

四川老君山国家级自然保护区通过与周边社区的合作,以社区参与自然教育为重点,向基层延伸自然教育触角。保护区通过在毗邻社区龙华镇碳石村设立社区自然教育点示范试点、培养社区观鸟骨干导游、开展社区自然教育活动等方式,提高了社区居民的自然保护意识和参与度。同时,保护区还通过发展生态旅游、观鸟经济、体验式观鸟文创产品开发等产业,积极探索“保护区+社区”一体化发展模式,为社区居民提供可持续的生活来源,推动生态保护与社区发展良性互动。

3 四川老君山国家级自然保护区自然教育问题

尽管四川老君山国家级自然保护区在自然教育方面取得了显著成效,但仍存在一些问题和挑战。

3.1 自然教育资源开发不足

自然教育资源丰富的四川老君山国家级自然保护区,目前仍处于开发利用程度不高的状态。一方面,保护区的自然教育资源尚未得到全面梳理和整合,导致资源利用效率不高;另一方面,保护区的自然教育活动形式相对单一,缺乏创新性和趣味性,难以吸引更多公众参与。

3.2 自然教育师资力量薄弱

四川老君山国家级自然保护区自然教育师资力量较为薄弱,自然教育专业人才缺乏。目前,保护区的自然教育活动主要由保护区工作人员和志愿者承担,他们在自然教育方面的专业知识和实践经验相对有限。这导致保护区的自然教育质量参差不齐,难以满足公众日益增长的自然教育需求。

3.3 社区参与度不高

尽管四川老君山国家级自然保护区注重社区参与自然教育,但目前的社区参与度仍然不高。一方面,社区居民对自然教育的理解和重视程度不够,参与自然教育的积极性、主动性不够,社区居民对自然教育的认识和重视程度还不够,参与自然教育的积极性和主动性还不够强;另一方面,保护区与社区的合作机制还不健全,导致自然教育在社区中的参与途径和平台受到限制。

3.4 自然教育与生态保护之间的矛盾

在自然教育过程中,如何平衡生态保护与教育活动的需求是一个重要问题。一方面,自然教育活动可能会对保护区的生态环境造成一定影响,如游客数量增加、垃圾污染等;另一方面,过于严格的生态保护措施可能会限制自然教育活动的开展,影响公众的参与度和体验感。因此,当前迫切需要解决的问题是如何既满足大众对自然教育的需求,又有利于生态环境的保护。

4 四川老君山国家级自然保护区自然教育未来发展策略

针对四川老君山国家级自然保护区自然教育存在的问题和挑战,本文提出以下未来发展策略。

4.1 加强自然教育资源的开发与整合

四川老君山国家级自然保护区应加强对自然教育资源的开发与整合,提高资源利用效率。一方面,保护区应对现有自然教育资源进行全面梳理和分类,建立资源数据库,为自然教育活动的设计和实施提供科学依据;另一方面,保护区应积极引进先进的自然教育理念和办法,创新自然教育活动形式,提高活动的趣味性和吸引力。同时,保护区还应加强与国内外相关科研单位和院校的合作与交流,借鉴其成功经验和实践案例,推动自然教育的深入发展。

4.2 师资力量将在自然教育方面有所加强

四川老君山国家级自然保护区应加强自然教育师资队伍建设,提高教师的专业素养和教学能力。一方面,保护区应加大对自然教育人才的培养和引进力度^[6],通过举办培训班、研讨会等方式,提高现有工作人员的自然教育水平和能力;另一方面,保护区应积极与高校、科研机构等合作,建立自然教育实习基地和人才培养基地,为自然教育提供源源不断的人才支持。同时,保

保护区还应建立完善的激励机制和评价体系,鼓励教师积极参与自然教育工作,提高他们的工作积极性和创造力。

4.3 增加社区参与度和受益度

四川老君山国家级自然保护区应提高社区参与度和受益度,推动自然教育与社区发展的良性互动^[7]。一方面,保护区应加强对社区居民的自然教育宣传和培训力度,提高他们的自然保护意识和参与度;另一方面,保护区应积极探索“保护区+社区”的融合发展模式,通过专项资金支持社区发展生态旅游、观鸟经济等产业,为社区居民提供可持续的生计来源。同时,保护区还应建立完善的社区参与机制和平台,鼓励社区居民积极参与自然教育活动的设计和 implementation 过程,提高他们的受益度和满意度。

4.4 平衡生态保护与自然教育的关系

在自然教育过程中,四川老君山国家级自然保护区应平衡生态保护与自然教育的关系,确保生态环境的可持续发展。一方面,保护区应加强对自然教育活动的监管和管理力度,制定科学合理的游客容量和活动规范,防止过度开发和污染破坏;另一方面,保护区应积极探索生态友好型的自然教育活动形式和方法,如生态体验、自然观察等,减少对生态环境的影响。同时,为共同推动生态保护与自然教育协调发展,提高保护环境意识和责任意识,保护区还应加强与社会公众的沟通与交流。

4.5 推动自然教育的普及与深入发展

四川老君山国家级自然保护区应积极推动自然教育的普及与深入发展,提高公众的自然保护意识和能力。一方面,保护区应加强对自然教育的宣传和推广力度^[8],通过举办科普讲座、展览、摄影大赛等活动,提高公众对自然教育的认识和重视程度;另一方面,保护区应积极拓展自然教育的受众群体和范围,将自然教育纳入学校课程、社区活动等渠道,推动自然教育的普及化。同时,保护区还应加强对自然教育效果的评估和反馈机制建设,及时调整和优化自然教育方案和内容,提高自然教育的针对性和实效性。

5 结论

四川老君山国家级自然保护区在自然教育方面取得了显著

成效,但仍存在一些问题和挑战。针对这些问题与挑战,提出了加强自然教育资源开发与整合、提升社区参与度与受益度、平衡生态保护与自然教育关系、推动自然教育普及与纵深发展等未来发展策略。这些策略的实施将有助于推动四川老君山国家级自然保护区的自然教育工作取得更大的成效和进展,为同类保护区的自然教育工作提供借鉴和参考。同时,这些战略的实施,也将对推动生态保护这一人类与自然和谐共生的事业不断向纵深发展产生推动作用。

【参考文献】

[1]李明霞,李亚丽,徐晓霞,等.国内自然保护区发展新途径之自然教育研究[J].中国城市林业,2023,21(02):17-21+34.

[2]陈静微,孙立平,丘丹苗,等.梅州蕉岭皇佑笔市级自然保护区自然教育现状及发展对策[J].温带林业研究,2024,7(03):82-87.

[3]李健.四川老君山国家自然保护区生物多样性保护面临的挑战及应对措施[J].特种经济动植物,2024,27(10):192-194.

[4]黄俊娇.白马雪山自然保护区生态体验与自然教育发展及管理措施研究[J].农业开发与装备,2024,(09):120-122.

[5]王健龙,王红娟,张晓峰,等.长青国家级自然保护区自然教育工作探索研究——以杨家沟生态教育基地为例[J].中国林业产业,2024,(09):124-125.

[6]罗惠宁,文伟,安明态,等.贵州佛顶山国家级自然保护区开展自然教育的SWOT分析[J].贵州林业科技,2021,49(04):56-59.

[7]李杰,李涛,彭阿柳,等.大熊猫国家公园自然教育工作研究——以大熊猫国家公园佛坪管理分局依托科研的自然教育为例[J].绿色科技,2020(23):268-270.

[8]郭恢财,杨小兰,邵菁.江西鄱阳湖南矶湿地国家级自然保护区自然教育现状与发展建议[J].安徽林业科技,2023,49(05):57-61.

作者简介:

李健(1989—),男,汉族,四川省高县人,硕士研究生,工程师,研究方向:自然保护区、自然教育。