

环境教育发展现状及对策

陈培信 周勇

临清市环保局

DOI:10.32629/eep.v2i6.306

[摘要] 人类赖以生存的地球环境由于遭受到人类的破坏而日趋恶化,环境问题已成为全球关注的热点问题。“环境保护,教育为本”,环境教育是关系着整个环境教育成功与否的基础问题,是涉及到21世纪我们培养什么样人才的问题。作为国家未来和栋梁的中小學生,传承着建设生态文明的艰巨任务,有必要尽早开展环境教育,培养他们的环境意识、道德意识、态度和价值观,使他们形成新的行为模式。同时,通过学校对学生对环境教育,能够引起全社会对环境教育的重视,影响和带动全社会的环境教育。

[关键词] 环境教育; 发展现状; 对策

1 对环境教育的界定

1977年,联合国教科文组织和联合国环境规划署在政府间环境教育会议上发表了著名的《第比利斯宣言》,指出“要有意识地将对环境的关心、活动及内容引入教育体系之中,并将此措施纳入到教育政策之中”。1992年的地球高峰会议的《21世纪议程》指出:“教育对促进持续发展是非常关键的,它能提高人们对付环境与发展问题的能力,正规和非正规的教育对改变人们的态度都是必要的,使他们有能力估计并表达他们对可持续发展的关心。”1994年,联合国教科文组织提出“为了可持续性的教育”,要求把环境教育与发展教育、人口教育等相融合,开始将环境教育转向可持续发展的方向。1997年,联合国教科文组织在塞萨洛尼基会议中确定了环境教育“为了可持续性的教育”的理念。

《第比利斯宣言》将环境教育的目标从知识教育拓展到

与意识,树立体系化和制度化理念,质量管理工作与监测设计、规划、资源配备以及布点、采样、检测、数据处理、审核、综合分析、评价等各个监测环节均相关,需要全体监测人员的共同努力。

2.4 要整体提高综合分析能力与水平

环境质量与污染源监测的结果要以各种报告来体现,且作出的各种结论、趋势、原因是大量数据科学分析评价的结果,它要求较高的技术素养和广泛的多学科知识,因此要抽调能力强、熟悉监测业务的人员从事综合分析工作,逐步提高各环境监测站的综合分析能力,各环境质量控制管理部门应配备专门的综合分析人员,也应重视综合分析人员提出的结论和改进意见。

2.5 要充分发挥质量管理的监督作用

一方面要确立监督员制度,为保证监督员的素质,对质量监督员要进行考核和竞争上岗,对于成绩合格者给予任命,并对其加强专业培训和考核,充分发挥监督员的主观能动性和工作积极性,提高质量监督工作实效,保障监测工作质量,促进整体监测质量的提高;另一方面要开展全面质量管理

环境意识、知识、技能、态度和参与五个方面;《21世纪议程》提出的“提高人们对付环境与发展问题的能力”,认为环境教育的方向要适应持续发展的需要,通过提高公众的意识和进行培训等,提高人类社会的环境教育水平;塞萨洛尼基会议的“可持续发展教育”理念,突破了将环境教育仅仅关注环境的局限,将环境教育与和平、发展及人口等教育相结合。从环境教育目标的变化,可以看出,环境教育的内涵随着人类社会的环境观的不断变化而拓展,从开始的单一的环境保护教育,重点逐渐转变为人类与环境的和谐发展的教育。

2 环境教育的现状

目前,环境教育已初具规模,初步形成了一个多层次、多形式、多渠道的环境教育体系,在环境教育上取得了一定成绩。但是由于这项工作起步较晚,目前总体上还不能完全满

(TQM),综合运用质量管理体系新手段和新方法进行系统管理,既包括监测成果质量,又包括过程和工作质量;其次实行的管理是全过程的、全员的,其基本核心是强调提高人的工作质量,保证和提高监测质量,从过去的事后检查和把关为主转变为预防和改进为主,从管结果变为管因素,及时发现问题,及时纠正问题,把影响质量的诸因素查出来,使监测的全过程都处于受控状态。

3 结束语

综上所述,我们应不断加强环境监测队伍建设,不断完善质量管理体系,不断强化环境监测自身质量建设,为环保执法和科学决策提供科学的依据。

[参考文献]

- [1]王全梅.提高环境监测质量管理研究[J].改革与开放,2009,(7):123.
- [2]夏新,刘伟.中国环境监测质量管理体系之我见[J].中国环境监测,2007,23(1):3-5.
- [3]郭胜.环境工程中环境监测质量管理措施[J].科技经济导刊,2019,27(19):118.

足生态文明建设的要求,主要表现为环境教育意识有待进一步提高。

2.1有些学校没有把环境教育摆上应有的位置,认为它与升学率不破挂钩,抓不抓一个样,抓得好不好一个样,将它放在了可有可无的地位。因此,无论是学校还是教师、学生多没有足够的重视环境教育的重要性。

2.2没有固定的环境教学计划,随意性强。在课务,随意安排环境教育在教学中占的比重,而不是根据道环境教学的需要,有计划、有目的的安排环境教育教师只有少数人有机会参加环保正规培训,环境教学质量不高,导致学生学习积极性不高,无法达到教学目的。

2.3学校环境教育资金不足。学校绿色改造、教师培训、环保宣传活动等方面都缺乏资金,现在学校资金主要为教育部门拨付资金,学校自主支配资金很少,拨付到环境教育方面的资金少之又少,环境教育资金成为制约教育发展的主要因素。

2.4学校资源不足。学校在环境方面的知识与实际脱钩,环保知识更新较慢,环境方面的知识储备不足,环境方面的老师比较缺乏。环境方面的教师在世界生活中参与与环境教育有关的培训和得到环境教育的资源十分有限。

3 环境教育的对策

目前,环境教育已逐渐引起社会、学校和家长的重视,越来越多的学校投身到环境教育中去,我认为增强环境教育方式有以下几点:

3.1增强环境教育以课堂教学为主的渠道。课堂教育纳入教学计划,要求教师在备课时,要根据学科内教师课堂教学时,把环境教育内容作为评价标准纳入其中,从而使环境教育真正的成为课堂教学的有机组成部分。

3.2增强环境教育以实践体验手段。实践是环境教育的生命,近几年来,环境教育牢牢把握让学生在环境教育实践中获得环境保护知识。每年与环境有关的各种纪念日开展丰富多彩的纪念活动,参与环境保护活动。如爱鸟周、4.22世界地球日、6.5世界环境日等等,组织学生围绕每年的主题开展活动,深深激发了学生热爱自然的意识。

3.3重视课外环境教育活动的开展。通过假期的夏令营、冬令营、知识竞赛和有关环保征文比赛等多种形式的课外活动,使学生受到生动活泼丰富多彩的环境教育。引导学生参

与植绿护绿、垃圾分类、废电池回收等一些力所能及的保护环境活动此外,每年都组织学生走进企业、参观企业的运转流程、治污设施等,提高学生的环境意识。

3.4在全体学校开展绿色学校创建。通过绿色学校创建,可以提高学校对环境教育的重视,全面落实《全国环境宣传教育行为纲要》,充分调动校园师生开展环境教育的积极性和主动性,开创环境教育的新局面。

3.5加强学生的环境警示教育,定期组织学生观看环境警示教育片、图片展,通过环境警示教育使环境宣传和教育更加有震慑力,更加有成效。

3.6营造社会、家庭、学校三位一体的全位环境知识教育体系。教育是学校、家庭、社会教育的结合体。学生环境教育是一个系统工程,学校是教育的主导力量,同时需要社会、家庭的支持,使学生无时无刻不受环境知识教育的熏陶,增强学生的感性认识和理性认识,从而更有力地培养学生树立正确的环境价值观。

3.7加强环境教育师资培养、培训。“环境保护、教育为本”,而教育振兴的关键又在师资。提高教师素质是实施环境教育的可靠保证。立足在提高教师环境教育素质上,采取专题培训,以会代训、实践培训、观摩培训、体验培训、研讨培训、互动培训等各种有效形式,提高教师实施环境教育的素质和能力。

3.8加大环境教育的投入。政府将开展环境教育列入议事日程,纳入财政预算,在经费上予以保障,确保环境教育工作顺利开展。

4 结束语

综上所述,环境教育,不是一朝一夕的事情,而是一项长期的系统工程,环境教育本身就是一个不断探索的实践过程,在前进的征途上不可避免地会遇到问题,需要我们同心协力付出更加艰辛努力,全面提升学生环境教育的水平。

[参考文献]

[1]杨凯东.中国环境教育的理念及模式研究[D].东北林业大学,2006,(10):42.

[2]包红梅,BA0Hongmei.中外环境教育研究之概述[J].内蒙古师大学报(哲社汉文版),2007,36(1):54-58.

[3]魏宁.生态文明视野下的环境教育立法研究[D].山东师范大学,2009,(10):62.